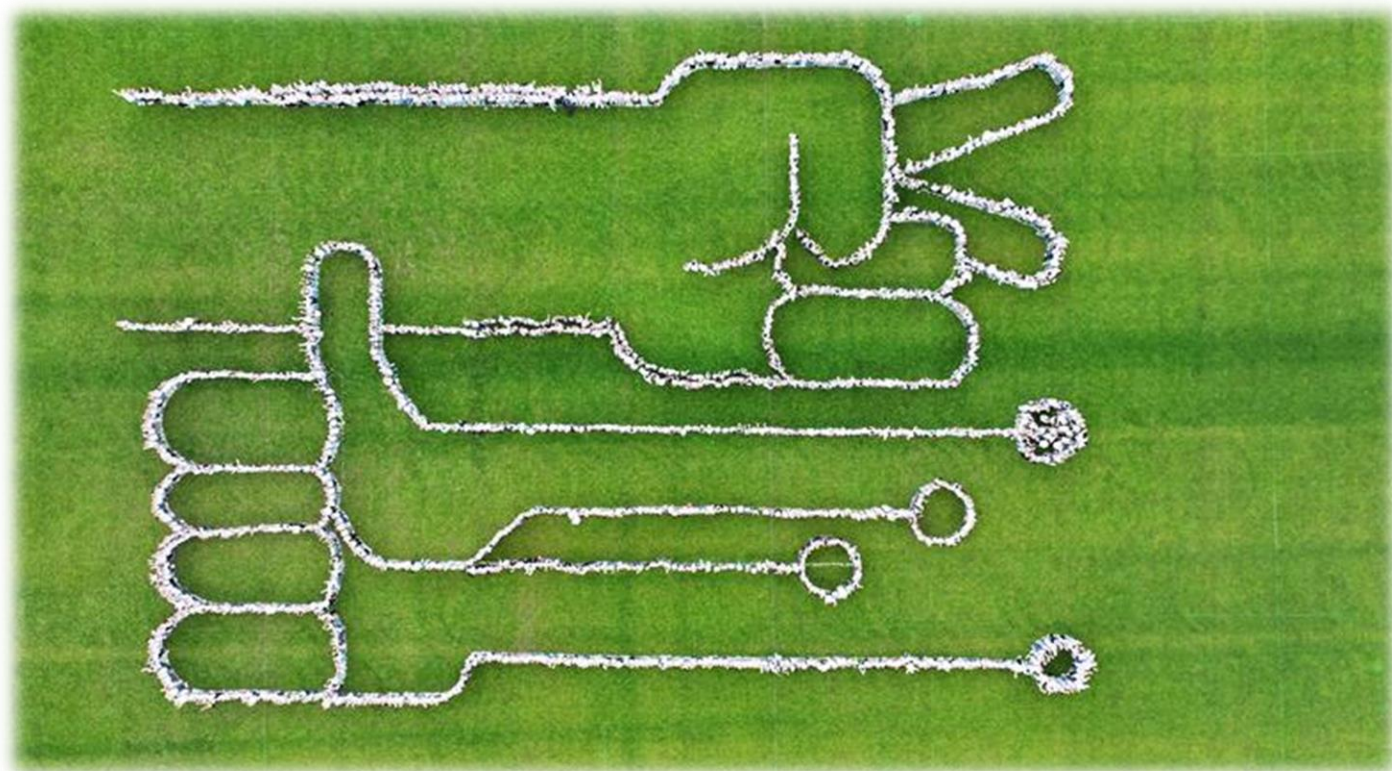


Etablissement primaire et secondaire de Blonay – Saint-Légier



*Illustrations en lien avec le thème de l'année
« Branché/Débranché »*

Rapport 2025

TABLE DES MATIERES

1	RAPPORT DU DIRECTEUR	3
1.1	GESTION DES QUESTIONS MIGRATOIRES ET INTÉGRATION DES ÉLÈVES ALLOPHONES.....	3
1.2	DÉPLOIEMENT ET SUIVI DU PLAN STRATÉGIQUE	3
1.3	CENTENAIRE DU COLLÈGE DE COJONNEX : UN ÉVÉNEMENT MARQUANT.....	4
1.4	TRAVAUX DE RÉNOVATION ET D'AGRANDISSEMENT SUR LE SITE DE BAHYSE	4
1.5	THÈME ANNUEL 2024-2025 : « BRANCHÉ / DÉBRANCHÉ »	4
1.6	THÈME ANNUEL 2025-2026 : « J'APPRENDS DURABLE, JE GRANDIS RESPONSABLE »	4
1.7	POINT SUR LA RENTRÉE D'AOÛT ET AXES DE TRAVAIL PRIORITAIRES	5
	<i>Stabilité et organisation de la rentrée scolaire</i>	<i>5</i>
	<i>Développement des compétences transversales</i>	<i>5</i>
	<i>Réforme MATEO</i>	<i>5</i>
	<i>Amélioration du climat scolaire</i>	<i>5</i>
	<i>La relation école-familles</i>	<i>5</i>
1.8	ÉVOLUTION DU CONCEPT DES CONFÉRENCES DES MAÎTRES.....	6
1.9	MOBILISATION DU PERSONNEL ET CONTINUITÉ SCOLAIRE EN FIN D'ANNÉE.....	6
1.10	PERSPECTIVES ET ENJEUX POUR L'ANNÉE 2026	6
	<i>Travaux sur le site de Bahyse</i>	<i>6</i>
	<i>Orientation thématique pour 2026-2027.....</i>	<i>6</i>
	<i>Évolution du conseil de direction</i>	<i>6</i>
2	CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	7
3	DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE DE BLONAY – SAINT-LÉGIER.....	8
4	CORPS ENSEIGNANT	9
4.1	PERSONNEL ENSEIGNANT À LA RENTRÉE D'AOÛT 2025	9
4.2	TABEAU DU PERSONNEL ENSEIGNANT.....	9
4.2.1	<i>Enseignant-e-s primaires 1-6P</i>	<i>9</i>
4.2.2	<i>Enseignant-e-s primaires 7-8P</i>	<i>10</i>
4.2.3	<i>Enseignant-e-s secondaires 9-11S.....</i>	<i>10</i>
4.3	MUTATIONS.....	11
4.3.1	<i>Arrivées au 1^{er} août 2025</i>	<i>11</i>
4.3.2	<i>Départs au 31 juillet 2025.....</i>	<i>11</i>
5	ELEVES.....	11
5.1	EFFECTIFS AU 19.08.2025 DANS L'ÉTABLISSEMENT	11
5.2	SERVICES PARASCOLAIRES	11
5.2.1	<i>Le service PPLS</i>	<i>11</i>
5.2.2	<i>Appuis institutionnalisés</i>	<i>12</i>
5.2.3	<i>Bulle d'air 1-2P</i>	<i>12</i>
5.2.4	<i>Bulle d'air 3-4P</i>	<i>12</i>
5.2.5	<i>Classe Ricochet 5-6P.....</i>	<i>13</i>
5.2.6	<i>Classe Rend Fort 7-8P.....</i>	<i>13</i>
5.2.7	<i>Classe O₂.....</i>	<i>13</i>
5.2.8	<i>Classe Tremplin 9 à 11 VG.....</i>	<i>13</i>
5.2.9	<i>Enseignement spécialisé</i>	<i>13</i>
5.2.10	<i>Cours intensifs de français pour élèves non francophones</i>	<i>13</i>
5.2.11	<i>Cours intensifs d'allemand pour élèves n'ayant pas fait d'allemand durant leur scolarité</i>	<i>13</i>
5.2.12	<i>Assistances à l'intégration.....</i>	<i>13</i>
6	ACTIVITES DIVERSES.....	14
6.1	ACTIVITÉS SPORTIVES 2025	14
6.1.1	<i>Après-midis sportifs.....</i>	<i>14</i>
6.1.2	<i>Joutes sportives.....</i>	<i>14</i>
6.1.3	<i>Marche scolaire.....</i>	<i>14</i>
6.1.4	<i>Sortie à ski.....</i>	<i>14</i>
6.1.5	<i>Camp d'hiver</i>	<i>15</i>
6.2	DEVOIRS SURVEILLÉS.....	15
6.3	MÉDIATION	15
6.4	CHŒURS / ORCHESTRE	16
6.4.1	<i>Chœur des écoles (7P à 11S) et Orchestre des écoles de Blonay – Saint-Légier</i>	<i>16</i>
6.4.2	<i>Chœurs (5-6P) des écoles de Blonay – Saint-Légier.....</i>	<i>16</i>

6.5	COURS FACULTATIFS 2025	17
SERVICE DE SANTÉ SCOLAIRE		18
	<i>Infirmière scolaire</i>	<i>18</i>
	<i>L'éducatrice en milieu scolaire</i>	<i>18</i>
6.6	ANIMATRICES DE SANTÉ	19
6.7	ANIMATIONS CULTURELLES 2025.....	21
6.8	PRÉVENTION AUPRÈS DES ÉLÈVES ET DE LEURS PARENTS 2025	22
6.9	EDUCATION NUMÉRIQUE	23
6.9.1	<i>Activités des Personnes Ressources / PResMITIC.....</i>	<i>23</i>
6.9.2	<i>Gestion informatique</i>	<i>23</i>
6.10	CAMPS.....	24
6.10.1	<i>Camps 8P.....</i>	<i>24</i>
6.10.2	<i>Camps de ski des 9S</i>	<i>24</i>
6.10.3	<i>Voyages d'études 11S</i>	<i>24</i>
7	CONCLUSION.....	24
8	ANNEXES.....	25
8.1	TABLEAU SYNOPTIQUE DE L'ÉTAT DES EFFECTIFS ET DES CLASSES AU 18.08.2025	25
8.2	ELÈVES SCOLARISÉS À BLONAY, SITUATION AU 18.08.2025	26
8.3	ELÈVES SCOLARISÉS À SAINT-LÉGIER, SITUATION AU 18.08.2025	27
8.4	ELÈVES SCOLARISÉS EN INSTITUTION ET EN PRIVÉ, SITUATION AU 18.08.2025	28
8.5	ÉVOLUTION DES EFFECTIFS À L'INTÉRIEUR DE L'ÉTABLISSEMENT BLONAY – SAINT-LÉGIER	29
8.6	CLASSES ET LOCAUX	30
8.6.1	<i>Organisation des classes à la rentrée d'août 2025</i>	<i>30</i>

ETABLISSEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE DE BLONAY – SAINT-LEGIER

1 RAPPORT DU DIRECTEUR

Le rapport que vous vous apprêtez à lire offre un aperçu détaillé et vivant des nombreux événements qui ont rythmé la vie de notre établissement scolaire au cours de l'année 2025. Il met en lumière une sélection d'activités particulièrement marquantes, témoignant de l'engagement quotidien du corps enseignant. Cette dynamique s'appuie également sur la qualité de la collaboration entre les différents partenaires qui contribuent activement à la réussite et au bon fonctionnement de l'école.

1.1 Gestion des questions migratoires et intégration des élèves allophones

Tout au long de l'année scolaire, les questions migratoires ont continué de mobiliser de manière significative les ressources et les énergies de l'établissement. En effet, il demeure particulièrement complexe d'anticiper l'arrivée ou le départ des élèves issus de la migration, imposant à l'équipe éducative une grande adaptabilité afin d'assurer le bon fonctionnement des trois classes d'accueil mises en place.

Actuellement, deux classes d'accueil sont dédiées au cycle 2 (5 à 8P) : la première accueille les grands débutants, tandis que la seconde est destinée aux élèves plus avancés. Une troisième classe d'accueil fonctionne au cycle 3. Au total, ce sont environ cinquante enfants réfugiés qui sont accueillis, principalement originaires d'Ukraine, mais aussi d'Afghanistan, de Syrie ou de Turquie. Les élèves les plus jeunes bénéficient d'un dispositif d'intégration progressive : ils rejoignent une classe ordinaire pour favoriser leur inclusion, tout en suivant parallèlement des cours intensifs de français à certains moments de la semaine.

Les défis pédagogiques auxquels l'équipe éducative est confrontée sont nombreux, notamment avec certains enfants qui n'ont jamais fréquenté l'école auparavant. Pour faire face à ces enjeux, la présence d'une doyenne pédagogique pour la région Riviera favorise une collaboration efficace entre les différents établissements scolaires. De plus, des actions de formation spécifique sont organisées à l'attention des enseignant-e-s concerné-e-s, qui se distinguent par leur investissement remarquable dans l'accompagnement de ces élèves.

1.2 Déploiement et suivi du plan stratégique

Lors du précédent rapport, j'avais eu l'occasion de vous présenter le plan stratégique de notre établissement, qui s'articule autour d'une mission, d'une vision et de valeurs partagées. Ces valeurs fondamentales, au nombre de huit — l'engagement, la transparence, l'écoute bienveillante, la confiance, la créativité, la collaboration, le soutien et l'ouverture — sont chacune illustrées par un personnage distinct dans le logo de l'école. Ce logo, présenté au cours de nos différentes réunions de parents, est désormais utilisé systématiquement dans nos courriers officiels, témoignant ainsi de l'importance et de l'intégration de nos valeurs dans l'identité de notre établissement.

Au fil de l'année, nous avons poursuivi ce travail en définissant quatorze objectifs stratégiques, que vous pourrez découvrir ci-dessous, accompagnés de notre logo.

Objectifs et mouvements stratégiques



Certains de ces objectifs requièrent un travail approfondi, notamment l'importance accordée à la qualité des relations avec les parents, qui demeure au centre de notre approche éducative.

D'autres objectifs requièrent encore du temps et des efforts pour être atteints dans leur intégralité.

Dans cette perspective, nous avons la volonté d'actualiser notre règlement interne afin qu'il soit davantage en adéquation avec nos valeurs. Par ailleurs, un travail a été amorcé avec les chefs de file pour proposer au corps enseignant une offre de formation continue à la fois variée et porteuse de sens. L'évolution du métier d'enseignant-e rend par ailleurs essentiels les temps d'échanges et de réflexion collective.

Pour mener à bien la réalisation de ces quatorze objectifs, le conseil de direction s'est fixé un horizon de cinq années, ce qui permettra à l'ensemble de la communauté éducative de s'inscrire dans une dynamique d'amélioration continue, en cohérence avec la mission et les valeurs de notre établissement.

1.3 Centenaire du collège de Cojonnex : un événement marquant

Au mois de mars, l'établissement a célébré un moment particulièrement important : les 100 ans du collège de Cojonnex. Pour rendre cet anniversaire inoubliable et mettre en lumière l'histoire de ce bâtiment emblématique, les enseignant-e-s ont pris l'initiative de concevoir un spectacle original intitulé « La légende du rocher qui pleure ». Ce projet ambitieux a mobilisé l'ensemble des classes, réunissant élèves et enseignant-e-s autour d'une création commune, sous la direction de M. Cyril Ansermet, enseignant et metteur en scène.

La commune s'est associée à cette célébration, apportant une dimension institutionnelle à l'événement par l'organisation d'une partie officielle et la présentation d'une exposition retraçant l'évolution architecturale et fonctionnelle du collège au fil des décennies. Cette exposition a permis à chacun de prendre la mesure de l'importance de ce lieu dans notre paysage scolaire.

Le spectacle, salué pour sa grande qualité, a rencontré un vif succès auprès du public. Cette collaboration exemplaire entre tous les élèves et enseignant-e-s du collège de Cojonnex demeure l'une des plus belles réussites de l'année scolaire, témoignant de la capacité de l'établissement à fédérer ses membres autour d'un projet collectif porteur de sens.

1.4 Travaux de rénovation et d'agrandissement sur le site de Bahyse

La direction de l'établissement participe activement aux séances de travail relatives à la rénovation de Bahyse ainsi qu'au Mandat d'Étude Parallèle (MEP) concernant les différents aménagements prévus sur ce site. Les projets de rénovation et d'agrandissement de Bahyse II et III devraient débiter, si le recours actuellement déposé auprès du tribunal fédéral est levé, à l'été 2026.

Le chantier s'organisera en deux phases distinctes. Durant cette période, la moitié des élèves sera relogée dans des bâtiments provisoires installés sur le parking situé devant la bibliothèque. Cette transition, bien que temporaire, est très attendue par l'ensemble des professionnel-le-s de l'établissement, qui font face à une pénurie et à la vétusté des locaux actuels.

L'étude des plans pour les futurs locaux a constitué un travail conséquent mais très stimulant. Il s'agit en effet de concevoir l'école de demain, en réfléchissant à une organisation des espaces et à un choix de mobilier à la fois intelligent et adapté aux besoins pédagogiques. Une attention toute particulière a été portée aux locaux dits « spéciaux », tels que les salles de travaux manuels, d'arts visuels, de couture ou encore de cuisine, afin de garantir des espaces fonctionnels et inspirants.

En novembre, une exposition a permis de présenter les propositions des trois bureaux sélectionnés dans le cadre du MEP. Plusieurs idées innovantes pour l'avenir du site de Bahyse ont été jugées pertinentes, notamment la volonté de développer un environnement davantage végétalisé. Il est important de souligner que la réalisation de ces travaux s'inscrira dans la durée, avec une impulsion forte donnée par notre Municipalité.

1.5 Thème annuel 2024-2025 : « Branché / Débranché »

La première moitié de l'année a permis d'achever les actions engagées dans le cadre de notre thème annuel 2024-2025, intitulé « Branché / Débranché ». Cette initiative a mobilisé l'ensemble des acteurs entourant les enfants, à savoir les parents, la commune, l'école et les sociétés locales. Elle a proposé une réflexion approfondie sur l'utilisation appropriée des écrans et des objets connectés, dans une perspective globale.

L'objectif fondamental de ce projet n'est pas de condamner les réseaux sociaux ou les activités dites « branchées ». Au contraire, il s'agit de préparer les citoyen-n-e-s de demain à adopter un usage raisonné et réfléchi de ces outils, afin qu'ils puissent en tirer profit tout en évitant les écueils.

Un premier bilan de cette action, qualifiée d'extraordinaire pour l'établissement, a été dressé. Les retours indiquent que le message a trouvé un écho favorable auprès des élèves ainsi que de la population dans son ensemble. Toutefois, il a été plus complexe pour le corps enseignant de mener de front cette démarche, en parallèle de toutes les autres activités scolaires. Cela met en évidence la nécessité de poursuivre l'effort en organisant chaque année des semaines thématiques dédiées à cette question, hors du cadre habituel.

Enfin, la photographie du logo « Branché / Débranché », voir la page de couverture, réalisée avec la participation de tous les élèves de l'établissement au mois de juin, constitue un souvenir marquant qui restera longtemps gravé dans les mémoires.

1.6 Thème annuel 2025-2026 : « J'apprends durable, je grandis responsable »

Le thème retenu pour l'année scolaire 2025-2026, intitulé « J'apprends durable, je grandis responsable », s'inscrit dans une dynamique éducative qui accorde une place centrale à la durabilité. Cette notion, de plus en plus essentielle au sein des pratiques pédagogiques, se définit comme un équilibre entre le respect de l'environnement, la justice sociale et le développement économique responsable.

Il est primordial que ces différentes dimensions soient intégrées dans les activités et réflexions menées avec les élèves. L'objectif est de susciter l'interrogation, d'encourager le développement de l'esprit critique et de favoriser l'action collective, afin de préparer les jeunes à devenir des citoyen-n-e-s responsables et engagé-e-s.

Pour accompagner cette démarche, un groupe de travail, actif depuis plusieurs années et comprenant notamment un représentant de la commune et une personne de l'APE (Association des parents d'élèves),

élabore des pistes d'actions concrètes autour de cette thématique. Ce collectif a permis d'organiser, au début du mois d'octobre, une journée pédagogique structurée autour de deux conférences, de plusieurs ateliers et d'un temps de réflexion collective. L'objectif de cette journée était d'identifier des moyens concrets d'intégrer la durabilité dans l'enseignement quotidien.

Parmi les initiatives marquantes, la « pause-pomme » a rencontré un vif succès. Cet événement convivial proposait des desserts maison et des jus, illustrant de façon simple et concrète l'esprit de partage et de durabilité.

Enfin, plusieurs activités seront proposées à l'ensemble des classes au cours d'une semaine spéciale prévue avant les vacances d'été, afin de prolonger la réflexion et de permettre à chacun-e de s'approprier les enjeux liés à la durabilité.

1.7 Point sur la rentrée d'août et axes de travail prioritaires

Stabilité et organisation de la rentrée scolaire

La rentrée scolaire de cette année a eu lieu le lundi 18 août, marquée par une stabilité remarquable à la fois dans le nombre d'élèves accueillis et dans la composition du personnel encadrant. L'établissement accueille désormais 1'343 élèves répartis dans 70 classes, encadrés par une équipe pédagogique de 137 enseignant-e-s et 11 assistantes à l'intégration. Cette organisation garantit un accompagnement adapté et de qualité pour chaque élève.

Il convient également de souligner la reconduction du congé joker pour la deuxième année consécutive. Ce dispositif permet aux familles de bénéficier de congés sans justification, dans la limite de six demi-journées par année scolaire et sous certaines conditions. Cette mesure vise à apporter davantage de souplesse à l'organisation familiale tout en respectant le cadre scolaire.

Développement des compétences transversales

Au sein des axes de travail prioritaires de l'école vaudoise figure le développement des compétences transversales. Deux nouveaux outils seront progressivement introduits dans les classes du cycle 3 afin de favoriser la connaissance de soi chez les élèves. Le but est de permettre aux jeunes de construire un projet de formation solide et de préparer leur avenir professionnel de façon réfléchie.

Les compétences transversales, ou « soft skills », telles que la communication, le travail d'équipe, la gestion du stress et l'adaptabilité, sont jugées essentielles dans le monde professionnel contemporain. Pourtant, elles restent encore trop peu abordées de manière systématique en classe.

Réforme MATEO

Un autre chantier majeur concerne la réforme MATEO. À l'image du reste du pays, le canton de Vaud adoptera un gymnase en quatre ans, conformément à la décision de la Confédération d'harmoniser la durée du cursus de maturité. Localement, cela se traduit par la formule « 10/11 + 4 » : un élève dont les résultats sont satisfaisants pourra rejoindre le gymnase à la fin de la 10VP et suivre un cursus de quatre ans. Il restera aussi possible d'effectuer onze années de scolarité obligatoire avant d'intégrer le gymnase.

Cette réforme implique la construction de nouveaux bâtiments et le recrutement d'enseignant-e-s supplémentaires. Elle aura un impact direct sur l'établissement, en particulier avec la nécessité de réviser la loi sur l'enseignement obligatoire (LEO) et l'organisation du cycle 3. Si le calendrier est respecté, la première volée concernée par ces changements débutera en 2030. La question du maintien des examens de certificat occupera également une place centrale dans les débats à venir.

Amélioration du climat scolaire

L'amélioration du climat scolaire, qui regroupe l'ensemble des conditions, relations et perceptions influençant la qualité de vie et d'apprentissage à l'école, constitue un autre axe de travail prioritaire. Il repose sur des facteurs essentiels tels que la qualité des relations interpersonnelles, le sentiment de sécurité, le cadre physique, les pratiques pédagogiques et l'équité.

Une grande enquête, menée par le canton il y a trois ans dans l'établissement, a permis d'évaluer ce climat. Les résultats, globalement positifs, ont néanmoins pointé certains aspects à améliorer. En conséquence, l'établissement a engagé un travail de fond autour de ses valeurs et objectifs stratégiques, complété par la mise en place de plusieurs actions concrètes.

Parmi ces initiatives, l'organisation d'une soirée raclette pour le corps enseignant a favorisé une ambiance saine et conviviale. Des élèves et des parents ont également été associés au projet d'aménagement d'une cour plus végétalisée à Cojonnex, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance et la participation de tous et toutes à la vie de l'école.

À l'échelle cantonale, d'autres mesures sont développées pour améliorer le climat scolaire, notamment un plan de lutte contre le racisme et une directive préventive sur la question sensible des « armes » à l'école.

La relation école-familles

La relation école-familles englobe l'ensemble des liens, échanges et coopérations entre les parents et l'institution scolaire pour soutenir la réussite et le bien-être des élèves. Le département considère essentiel de créer un climat de confiance entre ces deux partenaires. Un portail de communication à l'échelle de l'école vaudoise devrait être mis en place à la rentrée d'août 2026 pour favoriser des échanges fluides et réguliers.

L'établissement de Blonay – Saint-Légier entretient depuis plusieurs années des liens privilégiés avec l'association de parents d'élèves de la commune (APE). La direction implique l'APE dans diverses activités : participation à la journée portes ouvertes des futurs 1P, à des réunions de parents, à des groupes de travail et à des échanges avec le conseil de direction.

Dans cette dynamique, le poste de conseillère école-familles, occupé par Mme Réjane Perrier, infirmière scolaire jusqu'en août et financé par la Municipalité, constituait un excellent moyen de contacter certaines familles rencontrant des difficultés. Ce poste n'a malheureusement pas pu être reconduit à la suite du départ à la retraite de Mme Perrier, qui a travaillé 26 années au sein de l'établissement. Figure notoire de la commune, elle a déclaré lors de son départ « s'être éclatée durant toutes ces années ». La direction la remercie chaleureusement pour son engagement, sa relation privilégiée avec les élèves et son envie de faire avancer les choses.

Une nouvelle infirmière scolaire, Mme Judith Nicolet, a été engagée dès le mois d'août. Elle partage les mêmes valeurs que sa prédécesseuse, avec une grande motivation et un véritable esprit de collaboration. La direction lui souhaite la bienvenue.

1.8 Évolution du concept des conférences des maîtres

Le conseil de direction a opéré une transformation significative dans l'organisation des conférences des maîtres. Auparavant essentiellement composés de temps informatifs, qui pouvaient souvent être remplacés par une communication écrite, ces rendez-vous prennent désormais une nouvelle orientation. L'accent est mis de plus en plus fréquemment sur le travail collaboratif autour de thèmes ciblés, permettant aux équipes pédagogiques de s'investir activement dans la réflexion et la construction collective.

Cette nouvelle approche a déjà été mise en œuvre à plusieurs reprises, notamment à travers des séances de travail consacrées aux valeurs de l'établissement, à la gestion du temps ainsi qu'à l'appropriation du concept 360°. Par ailleurs, des conférences données par des personnes externes sont également proposées, avec des sujets variés, tels que le fonctionnement du cerveau chez l'enfant ou la motivation des adolescent-e-s. Cette diversité d'approches permet de mieux répondre aux réalités et aux besoins identifiés sur le terrain, en favorisant l'implication et l'enrichissement professionnel de chacun-e.

1.9 Mobilisation du personnel et continuité scolaire en fin d'année

La fin de l'année civile a été marquée par une mobilisation sans précédent du personnel de la fonction publique et parapublique du canton. Face à la proposition gouvernementale d'un budget 2026 prévoyant environ 300 millions de mesures d'économies, dont une contribution de crise impactant les salaires de nombreux employés de l'État, le climat social s'en est trouvé fortement affecté. Cette situation s'est traduite par plusieurs journées de grève successives au cours des mois de novembre et décembre.

Dans ce contexte, la direction a été contrainte de mettre en congé certains élèves tout en veillant à assurer systématiquement une permanence pour les familles en ayant fait la demande. Toutefois, le dialogue entre les autorités politiques et les syndicats reste, au moment où j'écris ces lignes, difficile, ce qui contribue à prolonger l'incertitude au sein de la communauté scolaire.

Malgré ces circonstances difficiles, l'établissement a pu garantir la continuité des apprentissages grâce à l'engagement et au professionnalisme des enseignant-e-s. Ceux-ci ont fourni le travail nécessaire aux élèves et se sont organisés pour répondre à leurs questions dans un second temps.

Enfin, il est à espérer que le lien école-familles, évoqué précédemment, ne soit pas trop affecté par cette période de turbulences, et que l'année 2026 permette de retrouver une sérénité indispensable à la bonne marche de l'établissement scolaire.

1.10 Perspectives et enjeux pour l'année 2026

Travaux sur le site de Bahyse

En 2026, le site de Bahyse sera le théâtre de travaux importants, impliquant plusieurs déménagements à effectuer dès le début de l'été. Certaines classes seront transférées dans des pavillons provisoires, installés sur le parking de Bahyse, afin de permettre la poursuite des activités scolaires dans des conditions adaptées. Par ailleurs, la direction et le secrétariat occuperont également des locaux provisoires, situés dans le bâtiment construit en 2024. Cette installation temporaire devrait durer plusieurs années. La direction portera une attention particulière à l'harmonie des lieux et à la sécurité des élèves pendant toute la durée des travaux, afin de garantir un environnement serein et propice aux apprentissages.

Orientation thématique pour 2026-2027

Le choix du thème de l'année scolaire 2026-2027 n'a pas encore été arrêté. Toutefois, il est envisagé de placer la notion de respect au cœur des actions pédagogiques et éducatives, afin de fédérer l'ensemble de la communauté scolaire autour d'une valeur fondamentale.

Évolution du conseil de direction

L'année 2026 sera également marquée par des changements au sein du conseil de direction. Mme Anne-Laure Emmenegger quittera l'établissement pour prendre la direction de l'établissement de Centre Lavaux, tandis que Mme Anne-Sophie Mignot partira à la retraite au mois de juillet. Toutes deux ont joué un rôle majeur dans la vie de l'établissement, par leur engagement exceptionnel, leurs idées novatrices et leur volonté de créer un climat chaleureux et bienveillant. La direction tient à les remercier sincèrement pour leur contribution. Dans les mois à venir, de nouveaux engagements seront réalisés, notamment la création d'un poste de doyenne de l'enseignement spécialisé. Il sera alors essentiel de développer une nouvelle dynamique avec les personnes recrutées, dans le but de maintenir un esprit d'équipe et de préserver l'harmonie au sein du conseil de direction.

Je vous souhaite une bonne lecture de ce rapport !

2 CONSEIL D'ETABLISSEMENT

Président :	M. Bernard Degex	Municipal
Vice-président :	M. Jean-Marc Nicolet	Municipal
Membres :	Mme Jeanne Quillet Mme Carole Schluchter Spori	Conseillère communale Conseillère communale
	M. David Bochud Mme Manuela Guler Mme Aminata Toure Mme Marjolaine Truffer	Père d'élèves, Blonay Mère d'élèves, Saint-Légier Mère d'élèves, Saint-Légier Mère d'élèves, Blonay
	M. Nicolas Zurcher Mme Sarah Mancuso Reymond M. Pierrick Ramasco M. Vincent Schott	MOB, responsable voyageurs Réseau Accueil Blonay - Saint-Légier Animateur à la Maison Picson Police Riviera, répondant de proximité
	M. Sébastien Bornand Mme Fabienne Brocard Mme Fabienne Nadia Olgiati Mme Judith Nicolet	Directeur EPS Blonay-St-Légier Enseignante primaire Enseignante secondaire Infirmière scolaire
Secrétaire :	Mme Céline Morier	Secrétaire du Conseil communal suppléante

Le Conseil a siégé trois fois au cours de cette année : le 3 mars, le 20 juin et le 18 novembre 2025.

Sujets traités :

- Sécurité sur le chemin de l'école et aux abords des bâtiments scolaires
- Prévention des dépendances
- Transports scolaires
- Informations et actions conjointes sur le thème de l'année : « Branché / Débranché »
- Accueil parascolaire
- Travaux sur le site de Bahyse et rénovation du bâtiment principal
- Prévention contre le harcèlement et cyber harcèlement
- Organisation de l'arrivée des élèves migrants et ouverture des classes d'accueil
- Plan d'intention et valeurs de l'établissement
- Echanges linguistiques

3 DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE DE BLONAY – SAINT-LÉGIER

Directeur : M. Sébastien Bornand

Doyen.ne.s : M. Jean-Luc Hunziker
Mme Anne-Laure Emmenegger
M. Olivier Raduljica
Mme Anne-Sophie Mignot
M. Eric Vuataz

Secrétaires : Mme Felona Eminaj
Mme Cinzia Tarantino
Mme Maude Schwab
M. Jusuf Shehu

Econome : M. Eddy Favre

Service de santé : Dresse Esther Thurneysen, médecin scolaire
Mme Judith Nicolet, infirmière scolaire

Service psychologique : Mme Isabelle Depallens
Mme Saskia Degli-Antoni

Service de logopédie : Mme Nathalie Jacquart
Mme Karin Pencenat
Mme Nathalie Sierra

Psychomotricienne : Mme Gilda Guerra

Secrétaire des PPLS : Mme Nicole Martineau

Service des transports : M. Olivier Estoppey

Transports publics fribourgeois (TPF) : M. Jean-Jacques Schmid

4 CORPS ENSEIGNANT

4.1 Personnel enseignant à la rentrée d'août 2025

Mis à part le directeur, le corps enseignant se compose comme suit :

Enseignant-e-s primaires :	59
Enseignant-e-s secondaires :	78
Total	137, dont :

7 enseignantes spécialisées
10 enseignant-e-s donnant des cours intensifs de français
1 enseignante de rythmique

Effectif total :

Le nombre d'enseignant-e-s qui sont au service des écoles de Blonay – Saint-Légier s'élève à **137**, soit 34 hommes et 103 femmes.

4.2 Tableau du personnel enseignant

4.2.1 Enseignant-e-s primaires 1-6P

Ansermet Christina	Fischbacher Hélène	Monney Eric
Ansermet Cyril	Fraga Claudia	Nicodet Noémie
Auvray Hélène	Gaillard Anne	Pautrel Jérôme
Bachelard Laura	Gullifa Letizia	Pellet Jessica
Barberis Léa	Guy Sandrine	Petten Christine
Barbey Elisa	Heymoz Emilie	Porchet Camille
Barraud Audrey	Hiltbrunner Christelle	Porchet Isabelle
Bays Sabine	Horisberger Anne-Laure	Porchet Quentin
Bertholet Laureen	Hoyois Claire	Regamey Léanne
Bochud Justine	Hunter Aline	Sahli Murielle
Brocard Fabienne	Iseli Roxanne	Saillen Corboud Florence
Capozzi Audrey	Jaunin Nathalie	Saudan Aurélie
Charbonneau Véronique	Jobin Marine	Schmid Yvan
Chautems Laure-Hélène	Koller Tabea	Scoziero Isabelle
Cordey Clarisse	Léderrey Delaloye Nathalie	Tinguely Valérienne
Doi Cécile	Leyvraz Justine	Tomaso Anne-Laure
Droz Dominique	Manzano Roma Idoia	Vahlé Helen
Ducraux Marion	Ménétrey Hoppe Jeannette	Vodoz Lucie
Dufour Ariane	Mignot Anne-Sophie	Vuadens Chantal
Eggimann Nancy	Mona Monti Laura	

4.2.2 Enseignant-e-s primaires 7-8P

Benvenuti Anne Monique	Mellina Ariane	Simons Zee
De Meo Antonella	Monney Loïc	Torres Bastian
Ducret Murielle	Mouron Michel	Vuataz Eric
Feo Esteban	Nicolet Alexandre	Walter Mootoosamy Véronique
Gomez Justine	Ravenel Alain	Wild Christian
Haymoz Céline Jeanne	Riesen Sophie	Zimmermann Aurélie
Hucher Miriam	Schorderet Asia	
Jaquier Marion	Schwitzguébel Natacha	

4.2.3 Enseignant-e-s secondaires 9-11S

Akdag Naomi	Gay-Balmaz Anne	Raboud Pierre
Amrein Claude	Gertsch Jérôme	Raduljica Olivier
Andrey Chloé	Gut Ganaël	Recordon Laeticia
Artico Vincent	Hostettler Maxime	Royer Marine
Baehler Stephanie	Humair Bérénice	Roux Jean-Sébastien
Bays Patrick	Hunziker Jean-Luc	Savary Benjamin
Belizaire Christopher	Inserra Rosita	Schmidt Mélissa
Borlat Nicolas	Jaquier Monachon Madeleine	Schrepfer Joëlle
Bossey Angélique	Jourdan Céline	Sieber Meylan Sophie
Brunner Mélanie	Käppeli Ariane	Sunier Sandra
Chevalley Rondel Emilie	Lacroix Mélissa	Teklits Cyril
Curchod Stéphanie	Liberatoscioli Arianne	Thuner Sarah
Dapples Antoinette	Marguerat Aline	Touali Mohamed
De Luca Alexa	Martin Lisa	Vial Nicolas
Dünner Charlotte	Martin Vanessa	Vidal Alice
Emmenegger Anne-Laure	Martinez Nathalie	Vuadens Olivier
Favre Luc	Mauclet Kevin	Vuilleumier Clément
Gabioud Sylvie	Nagy Ádám	Willemetz Laure
Gabriel Tina	Olgianti Fabienne Nadia	

4.3 Mutations

4.3.1 Arrivées au 1^{er} août 2025

a) Etablissement primaire et secondaire

Baehler Stephanie	Sahli Murielle
Monney Loïc	Simons Zee
Nicolet Solange	Sunier Sandra
Royer Marine	Vial Nicolas

4.3.2 Départs au 31 juillet 2025

a) Etablissement primaire et secondaire

Bacsinszky Daniel	Le Moing Siddharta
Briguet Romaine	Mc Geachy Louise
Brocard Zoé	Nicodet Noémie
Cattin Caroline	Tuscher Christine
Cattin Jean-Luc	

5 ELEVES

5.1 Effectifs au 19.08.2025 dans l'établissement

Classes	Elèves	Moyenne/classe
10 de première et deuxième primaire 1-2P	211	21.10
5 de troisième primaire 3P	103	20.60
6 de quatrième primaire 4P	122	20.33
6 de cinquième primaire 5P	113	18.83
7 de sixième primaire 6P	138	19.71
7 de septième primaire 7P	134	19.14
6 de huitième primaire 8P	102	17.00
2 classes d'accueil 5-8P	11	5.50
3 de 9VG	54	18.00
4 de 9VP	76	19.00
2 de 10VG	44	22.00
4 de 10VP	92	23.00
3 de 11VG	49	16.33
4 de 11VP	90	22.50
1 classe d'accueil 9-11S	4	4.00
70 classes	1'343	19.18

5.2 Services parascolaires

5.2.1 Le service PPLS

Notre équipe est composée de deux psychologues, Mmes Depallens et Degli-Antoni, d'une psychomotricienne, Mme Guerra et de trois logopédistes, Mmes Jacquart, Sierra et Pencenat,

Lors d'une demande, selon l'évaluation des besoins, nous proposons différents types de mesures : des mesures préventives (intervention de courte durée visant à prévenir les conséquences des difficultés), des prestations indirectes (guidance parentale et/ou réflexions communes avec les enseignant-e-s) et des prestations directes (entretiens individuels et de famille, bilans, soutien-traitement). Des groupes thérapeutiques sont aussi proposés aux enfants et aux adolescents.

Nous collaborons étroitement avec les enseignant-e-s et les différents partenaires de l'école, ainsi qu'avec des intervenants extérieurs (pédiatres, pédopsychiatres, psychologues, logopédistes, psychomotricien-n-e-s, ergothérapeutes installé-e-s en privé, DGEJ, etc.).

Les psychologues poursuivent leur collaboration avec les partenaires de l'école en participant à un groupe de réflexion environ toutes les six semaines pour le secondaire.

Une psychologue et une logopédiste participent deux fois par année au colloque de pédagogie compensatoire avec les doyen-n-e-s et les enseignantes spécialisées du primaire.

Madame Depallens est responsable d'équipe. Elle participe également au réseau PSPS de l'établissement scolaire. Mme Sierra est référente PPLS pour les questions liées au TSA avec deux enseignantes spécialisées.

Le Service PPLS a présenté ses prestations et son fonctionnement aux parents des 9S pour rappeler le fonctionnement des PPLS et transmettre qu'ils ont également accès aux prestations.

Depuis plusieurs années, chaque logopédiste est référente pour les classes de 1-2P et 3-4P. Cela permet aux enseignant-e-s d'avoir un contact avec les logopédistes pour échanger au sujet du langage de leurs élèves.

En collaboration avec les enseignant-e-s, la psychomotricienne de l'établissement scolaire a animé 6 rencontres en classe autour de la confiance en soi, du retour au calme et d'une meilleure maîtrise de son corps, pour certains élèves de 2P.

Suite à l'introduction d'un nouvel outil informatique, les parents peuvent également faire une demande de prestation directement en ligne sur le site de l'état de Vaud (service PPLS Lavaux Riviera).

C'est toujours dans un esprit de collaboration étroite avec l'école que nous cherchons à travailler.

Au nom du service PPLS : Isabelle Depallens,
Responsable d'équipe et psychologue PPLS Lavaux-Riviera

5.2.2 Appuis institutionnalisés

Les cours d'appui sont destinés aux élèves éprouvant des difficultés momentanées à suivre avec profit les cours d'une ou plusieurs disciplines figurant au programme de leur degré.

L'appui est une leçon donnée par un-e enseignant-e. Cet appui est une aide limitée dans le temps.

Il s'adresse à un élève ou à un petit groupe pour une période hebdomadaire (éventuellement deux).

Pour qui ?

- Un élève qui a eu une longue absence
- Un élève qui vient d'une autre commune ou d'un autre canton
- Un élève qui a besoin d'explications supplémentaires
- Un élève qui a un déficit momentané de capacité d'assimilation
- Un élève qui peine dans l'apprentissage de la lecture

Le colloque hebdomadaire de la pédagogie compensatoire permet de bien cibler les demandes et d'orienter les élèves vers l'appui institutionnalisé, les enseignantes spécialisées, la classe Bulle d'air, la classe Ricochet, la classe Rend Fort, la classe Tremplin ou les PPLS.

Le Département a octroyé un certain nombre de périodes pour la mise en place de projets pédagogiques ciblés.

5.2.3 Bulle d'air 1-2P

Il s'agit d'un projet construit sur 6 périodes hebdomadaires pour accueillir des élèves scolarisés en 2P présentant des difficultés d'intégration, d'apprentissage ou de socialisation. Le travail se fait d'une autre manière pour donner à l'enfant l'opportunité de développer ses compétences au sein d'un petit groupe. Une enseignante spécialisée et l'enseignante responsable du projet travaillent en duo pour offrir un soutien pédagogique complet. L'opportunité pour un élève de pouvoir intégrer la classe Bulle d'air est discutée entre les enseignant-e-s, la Direction, les parents et les responsables du projet.

5.2.4 Bulle d'air 3-4P

Il s'agit d'un projet construit sur 6 périodes hebdomadaires pour accueillir des élèves scolarisés en 3P ou en 4P, présentant des difficultés d'intégration ou d'apprentissage. Le travail se fait d'une autre manière pour donner à l'enfant l'opportunité de développer ses compétences au sein d'un petit groupe.

Une enseignante spécialisée et l'enseignante responsable du projet travaillent en duo pour offrir un soutien pédagogique complet. L'opportunité pour un élève de pouvoir intégrer la classe Bulle d'air est discutée entre les enseignant-e-s, la Direction, les parents et les responsables du projet.

5.2.5 Classe Ricochet 5-6P

Cette classe s'adresse à des élèves à besoins particuliers. Proposé un matin par semaine à un petit groupe, cet espace permet de s'adapter d'avantage au rythme de chacun, en reprenant des notions de base en lecture ou en mathématiques, par projet. Les habilités psycho-sociales y sont également enseignées, afin de consolider la confiance en soi et le rapport aux autres. Une enseignante spécialisée et l'enseignante responsable du projet travaillent en duo pour offrir un soutien pédagogique complet.

5.2.6 Classe Rend Fort 7-8P

C'est une classe ouverte une vingtaine de périodes par semaine, gérée par deux enseignantes spécialisées ainsi que trois enseignant-e-s DGEO. Elle accueille les élèves en difficulté et notamment ceux qui bénéficient d'un programme personnalisé.

5.2.7 Classe O₂

C'est une classe multi-âge, ouverte en matinée toutes les deux semaines pour accueillir les élèves HP (haut potentiel) en souffrance dans leur classe. Ils ont l'occasion d'y mener des projets personnels qu'ils pourront réinvestir dans leur classe, ainsi que de développer une meilleure compréhension de leur propre fonctionnement. Ils réalisent régulièrement des projets tournés vers l'audio-visuel et le reportage.

5.2.8 Classe Tremplin 9 à 11 VG

La classe Tremplin est un projet pour les élèves de VG en difficulté scolaire. La classe est ouverte deux matins par semaine. Un-e enseignant-e ordinaire et une enseignante spécialisée sont présent-e-s en co-enseignement. Le travail vise à redonner confiance aux élèves, leur apprendre à apprendre et les soutenir plus globalement dans leurs difficultés. La décision de placement à la classe Tremplin est prise d'entente entre l'équipe pédagogique qui entoure l'élève, l'équipe d'enseignement spécialisé et la Doyenne.

5.2.9 Enseignement spécialisé

Nos 7 enseignantes spécialisées s'occupent d'élèves de la 1P à la 11S rencontrant des difficultés importantes au niveau des apprentissages scolaires et qui nécessitent de l'enseignement spécialisé pour leur intégration et la gestion de leur comportement. Elles travaillent en lien avec l'enseignant-e et la famille afin de pouvoir soutenir ces élèves dans la classe et collaborer à la mise en place de programmes personnalisés lorsqu'ils sont nécessaires. Une soixantaine d'élèves, primaires et secondaires, ont bénéficié de cet encadrement en 2025 et plusieurs observations ont été organisées. Les enseignantes spécialisées sont également intervenues dans la gestion de classes difficiles.

5.2.10 Cours intensifs de français pour élèves non francophones

L'élève nouvellement inscrit dans notre école, qui ne connaît pas le français ou maîtrise mal notre langue, est pris en charge au sein d'un petit groupe pour une durée de 6 mois à 2 ans, à raison de 2 à 5 périodes hebdomadaires. Une quarantaine d'élèves ont bénéficié de tels cours en 2025.

5.2.11 Cours intensifs d'allemand pour élèves n'ayant pas fait d'allemand durant leur scolarité

L'élève nouvellement arrivé dans notre école, qui n'a pas suivi de cours d'allemand lors de sa scolarité, peut bénéficier d'un cours de rattrapage privé ou en petit groupe. Une dizaine d'élèves ont suivi un tel cours en 2025.

5.2.12 Assistantes à l'intégration

L'assistante à l'intégration accomplit une prestation de soutien aux gestes quotidiens et d'accompagnement à la socialisation pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Cette mesure est décidée par le département sous forme d'enveloppe pour le cycle 1 et par l'inspecteur de l'enseignement spécialisé sur la base d'un rapport pédagogique pour le cycle 2 et 3. En 2025, 11 assistant-e-s à l'intégration intervenaient dans les différentes classes de 1P à 11S, de 12 à 28 périodes par semaine.

Anne-Sophie Mignot, Anne-Laure Emmenegger et Eric Vuataz

6 ACTIVITES DIVERSES

6.1 Activités sportives 2025

6.1.1 Après-midis sportifs

Un à trois après-midis sportifs : voilà le programme dont bénéficient les élèves de notre établissement au niveau secondaire (cycles 2 et 3).

Pendant les trois premiers mois de l'année, les sorties à la patinoire et le ski de fond aux Pléiades étaient au programme. Malheureusement, comme l'année précédente, les conditions d'enneigement ayant été insuffisantes cette année encore, la marche aux Pléiades a remplacé le ski de fond. Les tournois de kin-ball (pour les 8P) et les sorties à vélo prévues par la suite clôturent l'année scolaire. L'après-midi consacré à la pratique du vélo comporte un rappel des règles de circulation et d'une conduite sécurisée : technique de freinage en descente, changements de vitesses, passages d'obstacles, apprentissage de la conduite sur la route et sur des chemins forestiers. Ces éléments sont mis en pratique lors d'une belle balade sur les routes vallonnées de la région, ce qui ajoute un aspect très sportif à cette pratique.

En début d'année scolaire, nous mettons l'accent sur l'entraînement de l'endurance avec la course à pied. Les élèves l'expérimentent autour de nos différents collèges mais également grâce à la course d'orientation qui est une manière ludique de l'entraîner. Des apprentissages transversaux sont expérimentés puisqu'aux notions géographiques se mêlent la vitesse de course. Cela donne donc du sens aux activités. Un tournoi de football, qui rencontre lui aussi un grand succès auprès des élèves, occupe également les 10S sur une demi-journée, que ce soit en extérieur ou en salle, selon la météo.

Lors des derniers après-midis sportifs de l'année civile, nous nous rendons à la patinoire des Paccots où les élèves peuvent s'initier au hockey sur glace mais également apprendre les bases du patinage. Cette activité est toujours très appréciée des élèves de 10S et de 11S. Elle se déroule dans un cadre idéal et l'équipe responsable du lieu est toujours aussi accueillante.

6.1.2 Joutes sportives

Chaque printemps, nous organisons des tournois de jeux interclasses.

L'entraînement durant l'année, pour chaque degré, représente une étape importante pour les élèves. Ces joutes se présentent comme suit : des équipes mixtes d'élèves de 7P se mesurent au ballon-derrière-la-ligne, ceux de 8P participent à un tournoi de hand-ball alors que les 9S s'affrontent lors de joutes de mini-basket. Avec les 10S, nous organisons des joutes d'unihockey avec un tournoi féminin et un tournoi masculin en parallèle. Finalement, un tournoi mixte de volley-ball 4 contre 4 a lieu en 11S.

Ces rencontres interclasses sont particulièrement appréciées par les élèves et elles se déroulent toujours dans une ambiance conviviale malgré leur aspect compétitif.

6.1.3 Marche scolaire

Une année sur deux, en alternance avec le cross scolaire, une journée de marche est proposée à tous les élèves de la 2P à la 11S. L'équipe des sports de l'établissement propose donc à chaque degré scolaire une journée sur les magnifiques sentiers de la région, encadrée par toutes les enseignant-e-s. Cette année, malgré une météo assez fraîche mais clémente, les sorties ont eu lieu au Col de Jaman, aux Pléiades, au Cubly et à travers Lavaux.

6.1.4 Sortie à ski

Chaque année, les 7P bénéficient d'une magnifique journée neige sur les pistes des Diablerets-Villars-Gryon où ils peuvent pratiquer le ski ou le snowboard ou dévaler la belle piste de luge longue de 7km. La météo a été agréable cette année encore et tout le monde a bien profité de cette journée au grand air.

6.1.5 Camp d'hiver

Tous les 9S participent à un camp d'hiver à choix en février : trois camps de ski/snowboard (Les Diablerets, Leysin ou Villars), un camp peaux de phoque dans le val de Bagnes à la cabane Brunet et un camp neige multi sports à Leysin axé sur le ski de fond comme activité de base. La météo de cette semaine a été peu clémente, avec très peu de soleil. Quelques adaptations d'activités ont dû être mises en place mais les organisateurs-trices ont souligné la belle atmosphère dans laquelle s'est déroulée cette semaine de camp.

Jérôme Gertsch, chef de file EPH

6.2 Devoirs surveillés

Des devoirs surveillés sont à la disposition des élèves dans quatre bâtiments, trois fois par semaine, les lundis, mardis et jeudis :

À la Chiésaz :	pour les élèves de 5P et 6P du collège de la Chiésaz, de 15h00 à 16h00
À Cojonnex :	pour les élèves de 5P et 6P du collège de Cojonnex, de 15h00 à 16h00
À Clos-Béguin :	pour les élèves de 7P et 8P du collège du Clos-Béguin, de 15h10 à 16h30
À Bahyse :	pour les élèves de 5P et 6P du collège de Bahyse de 15h à 16h
À Bahyse :	pour les élèves de 9S, 10S et 11S du collège de Bahyse, de 15h18 à 16h51.

6.3 Médiation

L'équipe de médiation est actuellement constituée de :

- Mme Justine Gomez
- Mme Fabienne Brocard
- Mme Valérie Tinguely-Pavera
- Mme Aline Hunter
- M. Esteban Feo

Chacun-e peut être amené-e à travailler dans les classes de 1P à 11S.

Les missions des médiateur-trice-s sont les suivantes :

- Contribuer à promouvoir un climat favorable aux apprentissages scolaires, sociaux et professionnels et au développement de facteurs de protection chez les élèves
- Contribuer aux projets de promotion de la santé et de prévention au sein de l'établissement ou de l'institution, pour répondre aux besoins des élèves
- Assurer un espace d'écoute et d'accompagnement des élèves

Afin de répondre à ces diverses missions, les médiateur-trice-s ont :

- Informé l'ensemble des élèves sur l'existence de la médiation en début d'année.
- Participé à des réunions ponctuelles avec le Réseau Santé (infirmière scolaire, psychologues animatrices de santé, pédiatre, Direction) en vue de développer des projets de prévention futurs.
- Vu régulièrement des élèves en difficultés sociales et relationnelles au sein de l'école.
- Participé à diverses formations et supervisions organisées par le canton.

Justine Gomez, Valérie Tinguely-Pavera, Aline Hunter, Fabienne Brocard, et Esteban Feo, médiateur-trice-s

6.4 Chœurs / Orchestre

6.4.1 Chœur des écoles (7P à 11S) et Orchestre des écoles de Blonay – Saint-Légier

En 2025, la collaboration entre Mme Thuner et M. Nagy s'est déroulée comme suit :

- Mme Thuner a assuré la direction musicale des deux ensembles.
- M. Nagy a accompagné le chœur au piano, s'est occupé des arrangements musicaux ainsi que de faire le lien avec les musiciens. Il est intervenu par moment en soutien à l'orchestre pour coacher les élèves instrumentistes.

L'année 2025 a été rythmée par différents événements :

- En janvier, un séminaire de création musicale a pu être mis sur pied avec la participation de M. Christian Gavillet (musicien professionnel, compositeur et arrangeur). Les élèves ont ainsi créé pendant 2 heures un morceau de musique. Ils ont rencontré le compositeur à quelques reprises par la suite pour peaufiner leur création inédite. Celle-ci a été présentée lors de la semaine musicale aux parents et aux élèves.
- En février, l'orchestre des écoles a rencontré deux journalistes de la RTS en préparation à une course d'école pour aller découvrir l'Orchestre de chambre de Lausanne (OCL). Les journalistes ont préparé les élèves à rencontrer différents intervenants et à poser des questions sur les divers métiers liés à la musique. Lors de la visite de l'OCL du 4 février, les élèves se sont montrés curieux et ouverts d'esprit. Cette course d'école a été un moment très enrichissant pour les élèves, permettant à ceux-ci de vivre un moment d'écoute musicale tous ensemble, mais il a également permis de tisser les liens entre les membres. Plusieurs parents ont salué le plaisir des enfants lors de cette journée.
- En mars ont eu lieu un séminaire avec le chœur à l'aula de Bahyse et un séminaire avec l'orchestre à Clos-Béguin. M. Clément Vuillemier est venu soutenir le chœur et M. Maxime Hostettler, l'orchestre. Ces deux moments charnières ont permis aux deux formations d'avancer parallèlement pour préparer les concerts de la semaine musicale du 21 au 23 mai, en collaboration avec les chœurs des 5-6P. Les deux concerts ont eu lieu à l'Église de la Chiésaz. A ces occasions, le chœur a été accompagné par M. Nagy au piano, M. Christian Gavillet (multi-instrumentiste), M. Papp à la basse et M. Vuille à la batterie. Ces concerts ont eu beaucoup de succès.
- En novembre, sur base volontaire, 10 élèves choristes du chœur 5-6P de Saint-Légier ont répété des chants pour les concerts de Jean-Jacques Goldman des 14 et 16 novembre. Cette nouvelle collaboration a été enrichissante et sera probablement reconduite dans les années à venir.
- En novembre, les élèves de l'orchestre ont bénéficié d'un séminaire avec la participation de M. Maxime Hostettler pour le soutien instrumental des saxophones, afin de préparer le spectacle de Noël du chœur et de l'orchestre à l'Église de la Chiésaz du 5 décembre. Lors du séminaire du chœur du 19 novembre, M. Clément Vuillemier était présent pour le travail vocal des sopranos. Lors du concert, le chœur a été accompagné par M. Nagy au piano, M. Christian Gavillet (multi-instrumentiste), et M. Vuille à la batterie.

Sarah Thuner et Àdàm Nagy, responsables de l'orchestre des écoles de Blonay – Saint-Légier et chef-fe du chœur des 7P-11S

6.4.2 Chœurs (5-6P) des écoles de Blonay – Saint-Légier

21 mai 2025 : 2 concerts en matinée : un premier pour les classes de 1P, 2P et 3P puis un second pour les classes de 4P, 5P et 6P.

Concert le soir en commun avec le chœur des 7P à 11S.

22 mai 2025 : Concert en commun avec l'orchestre des écoles.

Tous les chants de ces concerts étaient en lien avec la musique : les différents styles de musique, les instruments, la danse, A noter que, comme les années précédentes, nous avons pu être accompagnés par trois musiciens professionnels qui ont pu porter avec talent les chants des enfants, augmentant ainsi la qualité de nos concerts.

11 décembre 2025 : Concert de Noël à l'église de La Chiésaz

19 décembre 2025 : Animation de l'apéritif de Noël du corps enseignant par le chœur de Saint-Légier

Sabine Bays et Cyril Ansermet, chef-fe des chœurs 5-6P de Saint-Légier et de Blonay

6.5 Cours facultatifs 2025

Pour les élèves de 9 à 11S

Classes	Nom du cours	Bref descriptif	Jour et heures	Durée	Animateur + lieu
9 à 11S	Badminton Cours 1	Apprentissage des techniques de base et des notions de tactique. Jeu. Max 20 élèves.	Jeudi 12h15 à 13h15	Semestre 1	M. M. Mouron Salle omnisport A+B
9 à 11S	Badminton Cours 2	Apprentissage des techniques de base et des notions de tactique. Jeu. Max 20 élèves.	Jeudi 12h15 à 13h15	Semestre 2	M. M. Mouron Salle omnisport A+B
9 à 11S	Logique et jeux de société cours 1	Pars à la découverte du monde des jeux de société compétitifs mais aussi coopératifs. Viens partager des moments cérébralement intenses mais aussi ludiques. Max 15 élèves	Mardi 12h15 à 13h15	Semestre 1	MM. C. Teklits et C. Vuilleumier BAH II/19
9 à 11S	Logique et jeux de société cours 2	Pars à la découverte du monde des jeux de société compétitifs mais aussi coopératifs. Viens partager des moments cérébralement intenses mais aussi ludiques. Max 15 élèves	Mardi 12h15 à 13h15	Semestre 2	MM. C. Teklits et C. Vuilleumier BAH II/19
9 à 11S	Improvisation	« L'improvisation est une forme de théâtre où rien n'est préparé ; pas de texte, pas de décor ni de costume, tout est inventé sur le moment. » Pour tous ceux qui veulent jouer et exploiter leur corps et leur imagination en scène. Max 18 élèves	Vendredi 12h15 à 13h15	1 année	M. D. Rindisbacher Aula de Bahyse
9 à 11S	Escalade cours 1	Viens découvrir l'escalade, un sport complet et ludique qui te permettra d'apprendre à mouvoir ton corps autrement, nouer une relation de confiance avec tes partenaires de grimpe sans oublier les aspects sécuritaires de l'assurance. Max 12 élèves	Vendredi 12h15 à 13h15	Semestre 1	Mme L. Willemetz Salle Bahyse ancienne
9 à 11S	Escalade cours 2	Viens découvrir l'escalade, un sport complet et ludique qui te permettra d'apprendre à mouvoir ton corps autrement, nouer une relation de confiance avec tes partenaires de grimpe sans oublier les aspects sécuritaires de l'assurance. Max 12 élèves	Vendredi 12h15 à 13h15	Semestre 2	Mme L. Willemetz Salle Bahyse ancienne

Service de santé scolaire

Infirmière scolaire

Accompagnement et soins de proximité

Le service assure une réponse immédiate aux besoins de santé des élèves. Au-delà des soins somatiques, ces consultations constituent un levier de repérage précoce. Elles permettent d'identifier, à partir du terrain, des fragilités (somatisation, anxiété, vulnérabilités psychosociales) afin d'orienter l'élève vers une prise en charge adaptée.

Inclusion et besoins de santé particuliers

L'accompagnement des élèves présentant des pathologies chroniques ou des besoins spécifiques (diabète, allergies, maladies rares) est une priorité. Cette année, **40 bilans de santé préventifs (BSP)** ont été coordonnés. Ce travail garantit la sécurisation du parcours scolaire par :

- La création et la mise à jour de protocoles d'urgence.
- La sensibilisation des équipes enseignantes.
- Le suivi régulier de l'état de santé en milieu scolaire.

Soutien au bien-être et lien avec les familles

La santé mentale et le climat scolaire occupent une place centrale. Par le biais d'entretiens réguliers et d'échanges avec les familles, l'infirmière agit comme une interface entre les différents acteurs de la scolarité. Ce rôle de relais est essentiel pour aborder les problématiques de comportement ou les risques de décrochage, permettant une approche coordonnée et pluridisciplinaire.

Actions de prévention et promotion de la santé (PSPS)

Formée en santé communautaire, l'infirmière identifie les besoins spécifiques des élèves pour construire, en collaboration avec l'équipe santé de l'école, des projets PSPS globaux. Au-delà des interventions ponctuelles en classe (climat scolaire, hygiène de vie, prévention des risques), cette approche collective vise à transformer durablement l'environnement de l'élève. L'objectif est de renforcer les compétences des jeunes pour leur permettre de devenir acteurs de leur propre santé.

Partenariats institutionnels et santé globale

L'infirmière assure le lien entre le monde médical et la communauté éducative. Elle coordonne les missions de santé publique, comme le programme vaccinal proposé aux classes de 9S en collaboration avec le médecin scolaire, le Dr Thurneysen. Ce travail en réseau garantit une cohérence de suivi entre l'accompagnement individuel des jeunes et les enjeux de protection sanitaire globale.

Judith Nicolet

L'éducatrice en milieu scolaire

L'action de l'éducatrice en milieu scolaire fait partie des mesures mises en place pour promouvoir le développement d'un environnement scolaire favorable aux apprentissages, à la réussite et au bien-être des élèves. L'éducatrice s'inscrit dans le fonctionnement de l'établissement scolaire de votre enfant. L'éducatrice en milieu scolaire intervient auprès d'un élève ou de groupes d'élèves par rapport à des difficultés relevées dans le contexte scolaire. Elle répond à des problématiques d'ordre scolaire, familial ou socio-éducatif.

L'éducatrice collabore avec les adultes présents auprès de l'élève afin de favoriser la mise en place de réponses adaptées aux besoins de l'enfant ; il peut s'agir des parents, des enseignant-e-s ou d'autres professionnels impliqués dans la situation. Elle favorise la coordination avec les autres mesures socio-éducatives existantes et l'orientation vers des spécialistes, en cas de besoin.

Cette année 2025 a permis de s'intéresser de manière plus globale au bien-être des élèves en offrant un espace « Entre Nous », dédié aux élèves de la 9S à la 11S sur leur temps de pause de midi, un jeudi par mois. Ce projet est né d'une collaboration entre l'école, la travailleuse sociale de proximité de la commune de Blonay, Virginie Thurre ainsi que l'éducatrice en milieu scolaire, Yllka Nicolet. Suite à plusieurs rencontres avec des délégués de classe, nous avons pu identifier qu'il manquait un espace de transition entre l'école et la maison qui permettrait aux élèves de partager leurs préoccupations s'il en ressentait le besoin. En effet, dans des situations de harcèlement par exemple, certains élèves ont pu exprimer qu'ils avaient de la peine à se confier sur ce qu'ils vivent et n'osent pas solliciter des adultes pour leur venir en soutien. Cet espace a été pensé pour accueillir la parole des élèves qui souhaiteraient bénéficier d'une écoute et de conseils de professionnelles concernées et formées pour accueillir leurs préoccupations. En fin d'année, nous avons adapté notre projet en allant directement à la rencontre des élèves dans la cour d'école, 1 jeudi midi par mois avec du thé chaud et des flyers de prévention sur des thématiques pouvant les toucher, afin que les élèves puissent nous identifier et nous aborder plus facilement s'ils le souhaitent.

Yllka Nicolet

6.6 Animatrices de santé

Les actions suivantes ont été réalisées :

- Participer aux différents colloques relatifs à leur mandat de déléguées PSPS, à savoir ceux du réseau de santé de l'établissement (3 séances par an) et ceux du réseau EST (3 sessions par an).
- Communiquer et coordonner les différentes missions en fonction des besoins des enseignant-e-s de l'établissement et de leurs activités pédagogiques.
- Rédiger le présent rapport (pour l'année civile 2025) ainsi que celui destiné à l'unité PSPS (portant sur l'année scolaire 2024-2025), et effectuer toutes les tâches administratives liées à leur fonction.

Projets réalisés :

Projet avec les enseignants-e-s de 1-2P – soutien en éducation physique

Organisation de quatre animations par classe pour encourager le mouvement en extérieur, développer l'habitude de jouer dans leur environnement, travailler la coordination corporelle et le déplacement fluide dans les escaliers. Le projet a été évalué positivement et sera reconduit.

Cours "Plaisir de bouger" (5 à 8P)

Destiné aux élèves rencontrant des difficultés avec leur corps ou en surpoids. Ce programme, organisé au Clos-Béguin, a démarré pour la 17e fois à la rentrée 2024 et a accueilli plus de vingt participant-e-s de Blonay et Saint-Légier. En raison du nombre élevé d'inscriptions, certains élèves sans besoins particuliers ont dû céder leur place.

Accueil des futurs 7P au collège du Clos-Béguin

Une classe de 7P, accompagnée d'Alexandre Nicolet, a passé deux matinées avec les élèves de 6P : visite des lieux, échanges avec les 7P4, rencontre des enseignant-e-s et apprentissage du chant du rallye de rentrée. Cette transition, désormais mieux structurée, vise à rassurer les élèves avant les vacances d'été.

Rallye de rentrée pour les 7P

Le traditionnel rallye de la rentrée a été organisé afin de mettre en confiance les nouveaux élèves et de faciliter leur transition dans leur nouvelle école. Ce projet permet aussi de travailler l'estime de soi des élèves de 8P, qui enseignent les règles de l'école aux nouveaux, tout en faisant connaissance avec les adultes présents. Ce rallye s'inscrit dans le cadre du concept 360°, visant à soigner les transitions pour tous les élèves, en particulier ceux en difficulté.

Projet "Branché-Débranché"

Nous avons pu, tout au long de l'année scolaire, explorer la relation des habitants de Blonay – Saint-Légier au numérique dans le mouvement donné par Alexandre Nicolet. Soutenus financièrement par l'unité PSPS et la commune, nous avons abordé des thèmes tels que l'importance du lien social, l'image de soi, les mécanismes du cerveau et le cyber harcèlement, entre autres. La journée pédagogique a été consacrée à présenter la thématique et les moyens. Chaque volée d'élèves a eu des animations mensuelles, et la population a été conviée à plusieurs soirées et activités qui ont rythmé l'année. L'apothéose a été le logo humain sur le terrain devant le château de Blonay et la fête d'été. Le groupe de travail des enseignant-e-s avec l'APE, Oxybulle, la maison Picson et tous les partenaires de la commune a fait un magnifique travail. La commune a couvert financièrement le projet avec l'unité PSPS. Un rapport complet de ce projet est disponible sur le SharePoint (classeur-Branché-débranché) et des clins d'œil concrets resteront visibles (les bancs déconnectés et les photos du logo affichées dans tous les bâtiments scolaires). L'élan continue avec l'APE qui souhaite mettre sur pied une charte numérique pour les familles de la commune. Le projet a également pu être présenté lors de deux réunions régionales de délégué-e-s PSPS.

Accès aux protections hygiéniques

L'accès aux serviettes hygiéniques pour les filles avec les distributeurs continue. La réalisation de l'idée du conseil des délégués 7-8P pour que les filles puissent avoir des tampons à la piscine en cas d'urgence est réalisée. Une affiche et du matériel sont en place.

Cours facultatif intitulé "Découvre ton cycle : Bien-être et Équilibre au Féminin"

Le cours s'est déroulé en janvier 2025 pour six élèves. Ce programme, en collaboration avec Margaux Ritter, naturopathe et ancienne élève de Blonay – Saint-Légier, a pour objectif d'offrir aux filles de 9e un espace de parole sur leur future vie de femme, en abordant la question des règles. Les élèves ont exprimé leur satisfaction et le besoin d'une telle action. Elles ont demandé que ce cours soit reconduit en 2026 pour la volée des 9-10S. La Direction a débloqué le budget et Margaux a réservé du temps. Malgré un intérêt initial, la participation reste faible (3 inscrites en 2026). Une reconduction en 2027 est à l'étude par notre infirmière scolaire.

Projet VoGay /VoQueer

La sensibilisation des élèves pour prévenir le rejet et la discrimination s'inscrit dans le plan cantonal de prévention et de traitement de l'homophobie et de la transphobie en milieu scolaire. Les ateliers de l'association Vaudoise VoGay ont été réalisés dans les classes de 11S. Le projet a été géré par Anne-Laure Emmenegger et l'unité PSPS a accepté de le financer.

Animation "Choix pas bête" (7P)

Cette matinée décloisonnée pour toute la volée des 7P est axée sur l'estime de soi et les dépendances. Elle permet une réflexion sur la communication, la place de l'élève dans le groupe et la possibilité d'influencer sa vie par des choix conscients. La demande de subside à l'unité PSPS a été acceptée sous condition du choix de la troupe de théâtre pour notre partie d'improvisation.

Autres projets et initiatives :

- Continuer de participer à la poursuite du groupe MPP (Méthode de Préoccupation Partagée).
- Poursuivre le projet d'une rentrée scolaire qui a pour thème le climat scolaire et le respect des partenaires, des règlements et de soi pour les élèves de 9S qui sont arrivés à Bahyse. Fin novembre, une « lettre réponse aux demandes des élèves » a été proposée aux enseignant-e-s par Joëlle Schrepfer (enseignante spécialisée du cycle 3) et Ylka Nicolet (éducatrice en milieu scolaire). La consultation est en cours actuellement. L'idée est que la lettre soit lue par les maîtres de classes aux élèves, que les panneaux réalisés à la rentrée soient affichés et que 1 ou 2 semaines après, le Directeur passe dans les classes pour donner ses réponses, rappeler les règles et les engagements pris par les élèves. Les ateliers de la rentrée ont été porteurs de plusieurs discussions intéressantes. En février 2026, l'association DECOLE viendra animer des jeux de collaboration dans les sept classes de 9S pour susciter plus de compétences sociales.
- Continuer notre collaboration avec l'association DECOLE et permettre à notre établissement d'être autonome pour animer des moments de réflexion sur « ma place d'élève dans la classe et quel rôle je choisis de prendre ». La base de ces animations est faite de jeux collaboratifs testés lors de l'action urgente de DECOLE dans une classe de 8P qui dysfonctionnait en février 2025, puis dans une classe de 10S. L'évaluation a été très bonne et il a été décidé, sur demande d'une dizaine de maître-sse-s, de suivre une formation qui a été donnée lors de la journée pédagogique d'octobre. L'unité PSPS a soutenu financièrement un des projets ainsi que la formation des maître-sse-s, mais n'est plus d'accord d'assumer la totalité des frais des animations données par les membres de DECOLE. Pour donner suite à cette formation, une douzaine de maître-sse-s aimeraient se perfectionner et atteindre un niveau permettant de conduire un groupe d'élèves dans cette réflexion sur le climat scolaire. On cherche une solution du côté de la HEP. Le projet, encore embryonnaire, est de pouvoir monter une équipe de quelques maître-sse-s formé-e-s qui passeraient en fin de 5P et en début de 7P pour animer les jeux collaboratifs à l'interne de l'établissement.
- Organiser la présentation des panneaux photovoltaïques du Clos-Béguin à sept classes de 7P et de 8P, sur une base volontaire, afin d'appuyer un projet de développement durable. La présentation a été préparée avec les partenaires de la commune et de l'entreprise Younergy solar.
- Mettre en place un projet pour que les filles puissent pratiquer le foot à la récréation avec l'achat de buts en plus de ceux offerts par le SEPS.
- Organiser des récréations différentes pour les 7-8P, répondant à la demande du conseil des délégués des élèves. Un système de réservation a été mis en place pour distribuer du matériel de jeu collaboratif chaque jeudi.
- Lancer un projet de durabilité en collaboration avec Justine Bochud, Claire Hoyois et Christopher Belizaire, liant durabilité et santé. Les élèves de 9S analyseront la composition des récréations des 4P et proposeront des alternatives.
- Accueillir les animations de la SATOM pour les classes de 1 à 6P, qui se sont déroulées de manière très positive. Il y a un roulement chaque année selon un certain planning afin que chaque classe puisse bénéficier de cette animation une fois par volée.
- Organiser la visite de PAM pour les classes de 1P à 4P, avec une animation réalisée avec des chiens. Il y a un roulement chaque année selon un certain planning afin que chaque classe puisse bénéficier de cette animation une fois par volée.
- Mettre en place un projet de transition entre les 4P et 5P avec les classes de Saint-Légier. Les élèves de 4P de Saint-Légier ont visité leurs futures classes de 5P, ont posé des questions et partagé une activité avec les plus grands. Ensuite, les trois classes de 4P et de 5P ont été mélangées pour des jeux

collaboratifs, favorisant la cohésion avant de partager la cour d'école. Les futurs élèves de 5P ont ainsi un aperçu des locaux et des futures enseignantes.

- Mettre en place un projet de transition avec les 2P de Saint-Légier. Les élèves de 2P de Saint-Légier ont visité leurs futures classes de 3P en découvrant leur potentielle nouvelle classe et nouvelles maitresses. Une activité créative " En route pour la 3P" est donnée à chaque enfant.
- Rappeler la présence du matériel "Grandir en Paix" de l'organisme Graines de Paix aux enseignants de 1P à 6P. Plusieurs activités sont vivement recommandées pour travailler sur des valeurs et des compétences de paix au sein d'une classe et son climat.
- Continuer à être disponibles et à l'écoute des collègues, en collaborant pour favoriser un climat scolaire ouvert et constructif.

Nous tenons à remercier vivement tous les partenaires des déléguées pour leur collaboration, leur soutien et leur engagement en faveur de la santé des élèves et des adultes de l'établissement.

Ariane Mellina et Léa Barberis

6.7 Animations culturelles 2025

Il est difficile de répertorier toutes les animations culturelles suivies par les classes. Voici quelques-unes de celles qui ont concerné plusieurs classes.

- Plusieurs sorties au canapé forestier des Pléiades sur le thème de la forêt
- Différentes visites d'exposition et animations en classe
- Plusieurs camps des 8P et des 11S
- Différentes courses d'école
- Différents spectacles de prévention

6.8 Prévention auprès des élèves et de leurs parents 2025

		Cycle 1				Cycle 2				Cycle 3		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Police	Circulation	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
	Conduites à risque								X			
Education sexuelle	ProFa : éducation sexuelle			X			X		X		X	X
	ProFa : atelier prévention pornographie								X	X		
Soins dentaires	Education bucco-dentaire	X	X	X	X		X					
	Contrôles dentaires	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vaccinations										X		
Animation gestion des déchets	Satom	X	X	X	X	X	X					
	Actions durabilité	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Transports bus et train	Prévention sur les transports	X	X	X	X							
	Wagon de prévention MOB						X					
Harcèlement et cyber harcèlement	Caméléon (Théâtre forum)									X		
	Présentation « Harcèlement » interactive présentée par les maitres de classe							X	X	X	X	X
	Spectacle de danse « Harcèlement »										X	X
	Spectacle « HS »											X
Climat scolaire	Ateliers VoGay										X	
	Léon et ses émotions	X	X									
	Mosaïque lecture	X	X	X	X							
	Olympiades - transition avec le secondaire								X			
	Activités de transition de cycle		X		X		X					
	Après-midi portes ouvertes pour les futurs 1P											
	Rallye de rentrée							X	X	X		
Préventions des dépendances et thématique du choix	Journée de prévention par ateliers autour de la question des choix							X				
Prévention santé	Plaisir de bouger (sur inscription)	X	X			X	X	X	X			
	Action pommes à la récré	X	X	X	X	X	X					
Prévention des accidents par morsure PAM	Animation chiens				X							
Prévention incendie	Consignes et sensibilisation à l'évacuation	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

6.9 Education numérique

6.9.1 Activités des Personnes Ressources / PResMITIC

1-6P :

- Accompagnement de projets demandés par les enseignants-e-s
- Préparation de projets, tests d'applications, dépannages
- Participation au projet Branché-Débranché

7-8P :

- Accompagnement de projets demandés par les enseignants-e-s
- Préparation de projets, tests d'applications, dépannages
- Participation au projet Branché-Débranché
- Coaching des élèves avec technologies d'aide
- Accompagnement des enseignant-e-s de 7-8P qui ont démarré leur formation EduNum. Cette formation a débuté par deux journées en établissement leur permettant de prendre en main leur iPad et d'aborder les notions transversales de l'intégration d'EduNum dans leur enseignement. Les enseignant-e-s ont ensuite participé à 1-2 journées de formation en lien avec leurs disciplines d'enseignement et/ou leur centre d'intérêt pédagogique. La formation se poursuivra l'année scolaire prochaine.

9-11S :

- Accompagnement de projets demandés par les enseignants-e-s
- Préparation de projets, tests d'applications, dépannages
- Participation au projet Branché-Débranché
- Coaching des élèves avec technologies d'aide

Quentin Porchet, Clarisse Corday, Aurélie Saudan, Maxime Hostettler, Antoinette Dapples, Alexandre Nicolet

6.9.2 Gestion informatique

- Suivi de la maintenance et dépannages en collaboration avec le CIPEO
- Maintenance, surveillance du réseau Wi-Fi dans tous les collèges, en collaboration avec les techniciens mandatés par la commune et le CIPEO
- Mise en service et maintenance des Affichages Numériques Frontaux (ANF)
- Aide à l'installation et à la personnalisation des machines privées
- Gestion de prêt de matériel informatique
- Mise à disposition et accès aux périphériques
- Maintenance du parc informatique
- Gestion et recyclage des appareils obsolètes
- Renouvellement du parc informatique en collaboration avec la Direction
- Collaboration à l'élaboration de formations internes pour les enseignant-e-s, particulièrement en ce qui concerne TEAMS
- Accompagnement des élèves au bénéfice d'une technologie d'aide, séances de réseaux et suivis techniques
- Collaboration à la refonte complète de l'organisation du site web de l'établissement avec Mme Anne-Laure Emmenegger
- Collaboration à la maintenance du SharePoint interne
- Création et maintenance du calendrier interne Teamup

Antoinette Dapples et Alexandre Nicolet

6.10 Camps

6.10.1 Camps 8P

Du 1 ^{er} au 5 septembre 2025	8P/1 + 8P/3	Les Diablerets
Du 25 au 29 août 2025	8P/2	Les Diablerets
Du 25 au 29 août 2025	8P/4	Les Dents du midi
Du 1 ^{er} au 5 septembre 2025	8P/6 + ACC/5-8P(A)	Yverdon-les-Bains
Du 4 au 8 mai 2026	8P/5	La Lécherette

6.10.2 Camps de ski des 9S

Les camps ont lieu du 9 au 13 février 2026.

6.10.3 Voyages d'études 11S

Du 4 au 8 mai 2026	11VG/1 + 11VG/3	Tenero
Du 4 au 8 mai 2026	11VG/2	Hyerres (France)
Du 1 ^{er} au 5 septembre 2025	11VP/1	Turin
Du 4 au 8 mai 2026	11VP/2	Vercors (France)
Du 4 au 8 mai 2026	11VP/3	Tessin
Du 1 ^{er} au 5 septembre 2025	11VP/4	Jura Bernois

7 CONCLUSION

Il est important de souligner, une nouvelle fois, la remarquable qualité du travail accompli par les enseignant-e-s de l'établissement. S'adaptant à des circonstances complexes, ils et elles ont su maintenir leur motivation et faire face aux divers défis avec sérénité. Leur engagement indéfectible a permis de préserver la continuité des apprentissages et d'assurer un accompagnement constant auprès des élèves, contribuant ainsi à la stabilité et à l'excellence de l'environnement scolaire.

Des remerciements particuliers s'adressent également à l'ensemble des acteurs qui œuvrent chaque jour pour le bon fonctionnement de notre établissement :

- Les doyennes et doyens : Leur accompagnement quotidien dans la gestion de notre grand établissement est précieux. Grâce à leurs compétences reconnues et à leur engagement sans faille, ils jouent un rôle essentiel sur lequel il est possible de s'appuyer en toutes circonstances.
- Les autorités municipales : Leur soutien constant et leur capacité d'écoute sont des atouts majeurs pour la vie de l'établissement. Leur implication permet de renforcer les liens avec la collectivité et de développer des projets porteurs.
- Les secrétaires : Occupant une place centrale au sein de l'établissement, les secrétaires assurent le bon déroulement des activités administratives et contribuent à la fluidité du fonctionnement quotidien.
- Les membres du service PPLS, l'économe, l'infirmière, les bibliothécaires et les transporteurs : Leur collaboration est indispensable, chacun intervenant dans son domaine pour garantir le bon fonctionnement de notre école.
- Les assistantes à l'intégration : Grâce à leur rôle de soutien, souvent dans des situations complexes, elles facilitent l'inclusion et accompagnent les élèves qui en ont le plus besoin.
- Les concierges : Leur travail et leur disponibilité assurent la qualité et la sécurité des locaux, permettant à l'ensemble de la communauté scolaire de bénéficier d'un cadre agréable et adapté.

Le directeur, Sébastien Bornand

8 ANNEXES

8.1 Tableau synoptique de l'état des effectifs et des classes au 18.08.2025

a) Etablissement primaire (1-8P)

Blonay

Saint-Légier

Total

Nombre de classes enfantines	6	4	10
Nombre de classes primaires	13	24	37
Nombre de classes d'accueil primaires	0	2	2
Effectif des classes enfantines	124	87	211
Effectif des classes primaires	258	454	712
Effectif des classes d'accueil primaires	0	11	11

b) Etablissement secondaire (9-11S)

Blonay

Saint-Légier

Total

Nombre de classes secondaires	20	0	20
Nombre de classes d'accueil secondaires	1	0	1
Effectif des classes secondaires	405	0	405
Effectif des classes d'accueil secondaires	4	0	4

c) Ecoles de Blonay – Saint-Légier

Nombre de classes	70
Effectif des écoles de Blonay - Saint-Légier	1'343

d) Corps enseignant et assistant-e-s à l'intégration

Nombre de personnes engagées	148
------------------------------	------------

e) Commune

Blonay – Saint-Légier

Nombre d'habitants	12'858
--------------------	---------------

8.2 Elèves scolarisés à Blonay, situation au 18.08.2025

Classes primaires

1-2P/05	Mme Laureen Bertholet et M. Quentin Porchet	21
1-2P/06	Mmes Helen Vahlé et Lucie Vodoz	20
1-2P/07	Mmes Roxanne Iseli et Anne-Sophie Mignot	20
1-2P/08	Mmes Dominique Droz et Cécile Doi	21
1-2P/09	Mmes Isabelle Porchet et Helen Vahlé	20
1-2P/10	Mme Claudia Fraga et M. Quentin Porchet	22
3P/3	M. Letizia Gullifa et M. Quentin Porchet	20
3P/4	Mmes Laura Bachelard et Nathalie Jaunin	21
3P/5	Mmes Véronique Charbonneau et Nancy Eggimann	20
4P/4	Mmes Anne-Laure Tomaso et Véronique Charbonneau	21
4P/5	Mmes Clarisse Cordey et Nancy Eggimann	21
4P/6	Mme Tabea Koller	19
5P/3	M. Cyril Ansermet et Mme Léanne Regamey	20
5P/4	Mmes Laure-Hélène Chautems et Jessica Pellet	19
5P/5	M. Eric Monney et Mme Léanne Regamey	20
6P/3	Mmes Emilie Heymoz et Camille Porchet	19
6P/4	M. Yvan Schmid et Mme Elisa Barbey	19
6P/5	M. Jérôme Pautrel et Mme Elisa Barbey	20
6P/7	Mmes Marion Ducraux et Léanne Regamey	19

Classes secondaires

9VG/1	Mme Sandra Sunier	18
9VG/2	Mme Madeleine Jaquier Monachon	18
9VG/3	Mme Mélissa Schmidt	18
9VP/1	Mme Laure Willemetz	19
9VP/2	Mme Alexa De Luca	19
9VP/3	Mme Alice Vidal	19
9VP/4	M. Laetitia Recordon	19
10VG/1	Mme Fabienne Nadia Olgiati	23
10VG/2	M. Christopher Belizaire	21
10VP/1	M. Jean-Sébastien Roux	23
10VP/2	M. Pierre Raboud	24
10VP/3	Mme Bérénice Humair	23
10VP/4	Ariane Käppeli	22
11VG/1	Mme Angélique Bossey	17
11VG/2	M. Nicolas Borlat	16
11VG/3	Mme Lisa Martin	16
11VP/1	Mme Vanessa Martin	23
11VP/2	Mme Antoinette Dapples	21
11VP/3	Mme Charlotte Dünner	23
11VP/4	M. Cyril Teklits	23
ACC/9-11S	Mme Marine Royer	4

Nombre d'élèves en classe à Blonay : **791**

Nombre de classes : **40**

Moyenne par classe : **19,7**

8.3 Elèves scolarisés à Saint-Légier, situation au 18.08.2025

Classes primaires

1-2P/01	Mmes Nathalie Léderrey Delaloye	22
1-2P/02	Mmes Cécile Doi et Isabelle Scoziero	22
1-2P/03	Mmes Hélène Fischbacher et Murielle Sahli	22
1-2P/04	Mmes Idoia Manzano Roma et Murielle Sahli	21
3P/1	Mmes Claire Hoyois et Justine Bochud	21
3P/2	Mmes Léa Barberis et Justine Bochud	21
4P/1	Mmes Marine Jobin et Léa Barberis	20
4P/2	Mmes Ariane Dufour et Léa Barberis	20
4P/3	Mme Florence Saillen Corboud et M. Quentin Porchet	21
5P/1	Mmes Sabine Bays et Valérie Tinguely Pavera	17
5P/2	Mmes Chantal Vuadens et Valérie Tinguely Pavera	19
5P/6	Mmes Audrey Capozzi et Camille Porchet	18
6P/1	Mmes Aurélie Saudan et Camille Porchet	20
6P/2	Mmes Elisa Barbey et Aline Hunter	21
6P/6	Mmes Christina Ansermet et Léanne Regamey	20
7P/1	Mme Sophie Riesen	19
7P/2	Mme Justine Gomez	19
7P/3	M. Bastian Torres	19
7P/4	Mme Miriam Hucher	20
7P/5	Mme Véronique Walter Mootoosamy	19
7P/6	Mme Murielle Ducret	19
7P/7	M. Loïc Monney	19
8P/1	Mme Aurélie Zimmermann et M. A. Ravenel	17
8P/2	Mme Antonella De Meo	17
8P/3	M. Michel Mouron	17
8P/4	M. Alexandre Nicolet	17
8P/5	Mme Zee Sarah Simons	17
8P/6	M. Esteban Feo	17
ACC/5-8P (A)	Mmes Céline Haymoz et Elisa Barbey	8
ACC/5-8P (B)	Mme Solange Nicolet	3

Nombre d'élèves à Saint-Légier : **552**

Nombre de classes : **30**

Moyenne par classe : **18.4**

8.4 Elèves scolarisés en institution et en privé, situation au 18.08.2025

Blonay – Saint-Légier

En institution	9
En privé	225

Remarque :

1. Elèves en âge de scolarité obligatoire : 1'593¹.
Il s'agit des élèves fréquentant les écoles publiques, privées, les institutions, les enfants scolarisés à domicile et les élèves en dérogation.
2. Elèves anglophones : on peut relever que bien des enfants issus de familles anglaises ou américaines suivent, par tradition, toute leur scolarité dans une école de langue anglaise ou d'enseignement bilingue :

21 élèves à St-Georges School, à Clarens
152 élèves à Haut-Lac, à Saint-Légier
3. Nombre d'élèves de Blonay - Saint-Légier fréquentant une école privée : 225, soit 14.12%.

¹ Dont 1'336 élèves enclassés, 225 en école privée, 9 en parapublic, 16 à domicile et 7 en dérogation.

8.5 Evolution des effectifs à l'intérieur de l'établissement Blonay – Saint-Légier

Evolution du nombre de classes et des effectifs depuis 1993, situations de rentrée.

Rentrées scolaires	Enfantines	Enfantines	Primaires	Primaires	Secondaires	Secondaires	Total des élèves E + P + S
	Classes	Elèves	Classes	Elèves	Classes	Elèves	
1993	9	184	17	349	16	266	799
1994	9	202	17	344	16	268	814
1995	9	196	17	369	15	276	841
1996	9	214	18	387	13	265	866
1997	10	212	18	421	15	294	927
1998	10	213	18	437	14	289	939
1999	10	219	20	461	17	356	1'036
2000	11	228	21	461	18	364	1'053
2001	11	222	21	448	21	397	1'067
2002	11	194	22	467	22	409	1'070
2003	10	190	23	459	23	431	1'080
2004	11	223	23	467	22	410	1'100
2005	12	232	23	451	21	433	1'116
2006	11	217	25	469	21	419	1'105
2007	11	214	25	490	23	418	1'122
2008	11	213	25	506	23	411	1'130
2009	11	214	25	509	23	418	1'141
2010	11	213	25	511	26	494	1'218
2011	11	224	25	497	31	575	1'296
2012	11	205	24	488	34	659	1'352
2013	10	184	38	761	21	411	1'356
2014	10	206	37	726	22	434	1'366
2015	10	197	35	710	22	429	1'336
2016	10	194	36	714	21	424	1'332
2017	10	198	37	729	20	382	1'309
2018	9	164	37	703	20	395	1'262
2019	9	170	36	677	20	396	1'243
2020	9	192	35	680	20	422	1'294
2021	10	196	36	704	19	398	1'298
2022	10	203	36	698	20	411	1'312
2023	11	205	37	717	22	417	1'339
2024	10	198	38	731	22	422	1'351
2025	10	211	39	723	21	409	1'343

8.6 Classes et locaux

8.6.1 Organisation des classes à la rentrée d'août 2025

Saint-Légier

Clos-Béguin I

1-2P/02	Mmes Isabelle Scoziero et Cécile Doi
1-2P/03	Mmes Hélène Fischbacher et Murielle Sahli
3P/1	Mmes Claire Hoyois et Justine Bochud
3P/2	Mmes Léa Barberis et Justine Bochud

Clos-Béguin II

1-2P/01	Mme Nathalie Léderrey Delaloye
1-2P/04	Mmes Idoia Manzano Roma et Murielle Sahli
4P/1	Mmes Marine Jobin et Léa Barberis
4P/2	Mmes Ariane Dufour et Léa Barberis

Clos-Béguin IV

Néant

Clos-Béguin V

4P/3	Mme Florence Saillen Corboud et M. Quentin Porchet
ACC/5-8P (A)	Mmes Céline Haymoz et Elisa Barbey

Clos-Béguin VI

7P/1	Mme Sophie Riesen
7P/2	Mme Justine Gomez
7P/3	M. Bastian Torres
7P/4	Mme Miriam Hucher
7P/5	Mme Véronique Walter Mootoosamy
7P/6	Mme Murielle Ducret
7P/7	M. Loïc Monney
8P/1	Mme Aurélie Zimmermann et M. Alain Ravenel
8P/2	Mme Antonella De Meo
8P/3	M. Michel Mouron
8P/4	M. Alexandre Nicolet
8P/5	Mme Zee Sarah Simons
8P/6	M. Esteban Feo
ACC/5-8P (B)	Mme Solange Nicolet

La Chiésaz

5P/1	Mmes Sabine Bays et Valériane Tinguely Pavera
5P/2	Mmes Chantal Vuadens et Valériane Tinguely Pavera
5P/6	Mmes Audrey Capozzi et Camille Porchet
6P/1	Mmes Aurélie Saudan et Camille Porchet
6P/2	Mmes Elisa Barbey et Aline Hunter
6P/6	Mmes Christina Ansermet et Léanne Regamey

Blonay

Bahyse I

6P/3	Mmes Emilie Heymoz et Camille Porchet
6P/4	M. Yvan Schmid et Mme Elisa Barbey
6P/5	M. Jérôme Pautrel et Mme Elisa Barbey

Bahyse II

9VG/3	Mme Mélissa Schmidt
9VP/2	Mme Alexa De Luca
9VP/3	Mme Alice Vidal
11VP/1	Mme Vanessa Martin
11VP/2	Mme Antoinette Dapples
11VP/3	Mme Charlotte Dünner
11VP/4	M. Cyril Teklits

Bahyse III

9VG/1	Mme Sandra Sunier
9VG/2	Mme Madeleine Jaquier Monachon
9VP/1	Mme Laure Willemetz
9VP/4	Mme Laetitia Recordon
10VG/1	Mme Fabienne Nadia Olgiati
10VG/2	M. Christopher Belizaire
11VG/1	Mme Angélique Bossey
11VG/2	M. Nicolas Borlat
11VG/3	Mme Lisa Martin

Bahyse IV

1-2P/05	Mme Laureen Bertholet et M. Quentin Porchet
1-2P/10	Mme Claudia Fraga et M. Quentin Porchet
6P/7	Mmes Marion Ducraux et Léanne Regamey

Bahyse V

10VP/1	M. Jean-Sébastien Roux
10VP/2	M. Pierre Raboud
10VP/3	Mme Bérénice Humair
10VP/4	Mme Ariane Käppeli

Cojonnex

3P/3	Mmes Letizia Gullifa et Christine Petten
3P/4	Mmes Laura Bachelard et Nathalie Jaunin
3P/5	Mmes Véronique Charbonneau et Nancy Eggimann
4P/4	Anne-Laure Tomaso et Véronique Charbonneau
4P/5	Mmes Clarisse Cordey et Nancy Eggimann
4P/6	Mmes Tabea Koller Murielle Sahli
5P/3	M. Cyril Ansermet et Mme Léanne Regamey
5P/4	Mmes Laure-Hélène Chautems et Jessica Pellet
5P/5	M. Eric Monney et Mme Léanne Regamey

Grand-Pré

1-2P/06	Mmes Helen Vahlé et Lucie Vodoz
1-2P/07	Mmes Roxanne Iseli et Anne-Sophie Mignot
1-2P/08	Mmes Dominique Droz et Cécile Doi
1-2P/09	Mmes Isabelle Porchet et Helen Vahlé